

ваність, орієнтованість на клієнта; вміло і якісно застосовувати методи і прийоми в управлінні компанією.

Однак, слід зауважити, що освіта, яка заснована на компетенціях, можлива тільки через суттєву її зміну. В контексті Болонського процесу досягти суттєвих змін можливо через зміну підходів, прийомів і методів навчання. Сьогодні все ще має місце традиційні методи проведення всіх видів занять (лекцій, практичних, семінарських занять, виконання індивідуальних і самостійних робіт студентами) з дисциплін кафедри.

При проведенні практичних (семінарських) занять викладачі не відступаючи від посібників, підручників, конспектів, перевіряють теоретичні знання студентів, не поглиблюючи їх.

На нашу думку, кожна тема, кожний модуль, який запропонований для проведення повинен передбачати конкретний вид компетенцій, тобто для чого це треба знати і вміти розв'язувати. Студент по-

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Ky

Роль лектора — чітко визначити мету конкретної теми з дисципліни і пов'язувати її з певним видом компетенції. Показати місце даної теми в практичній діяльності компанії, тобто яким повинен бути результат і як його оцінити. Лектор одночасно повинен показати взаємозв'язок даної теми з послідуною або з іншими темами даної дисципліни, з іншими дисциплінами і обов'язково з практичною діяльністю компанії (фірми). Але для розвитку необхідних компетенцій у студентів доцільно розвивати та більш широко впроваджувати в систему освіти сучасні методики. А саме: проведення дискусій, презентацій, ролеві ігри, кейсу. Але навчальні завдання всіх форм і видів повинні відповідати компетенціям.

В. М. Приходько,
кафедра педагогіки та психології

ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДЕННІ ГУМКНІАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Активні методи навчання отримують все більше розповсюдження при викладанні гуманітарних дисциплін. Особливо ефективно їх використання там, де потрібно навчити мислити, за-

йматись пошуком нетрадиційних шляхів розв'язання проблем тощо.

Навчання студентів потребує переорієнтації на підготовку контингенту людей, що вміють швидко та успішно адаптуватись у складних обставинах та приймати вірні рішення у будь-яких, самих складних ситуаціях. Тому найважливішим пріоритетом у навчанні повинно бути формування ерудованої, вільної та відповідальної особистості. Це визначає необхідність відходу від простої передачі студенту суми знань та навичок, необхідних для конкретної діяльності.

Мета застосування активних методів навчання — розвиток творчого мислення, вміннь; засвоєння знань, умінь, отриманих у ході самостійного вирішення проблем; формування пізнавальної активності та розвиток творчих здібностей студентів засвоювати необхідні знання шляхом вирішення конкретних професійно значущих завдань. Засвоєння знань стає внутрішньою потребою, метою. Ця мета — головний мотив навчальної діяльності, що сприяє інтенсивності засвоєння навчального матеріалу та емоційного задоволення від процесу навчання.

Задача викладачів у зв'язку з цим полягає не тільки в тому, щоб дати знання, але й у тому, щоб навчити вчитися, мотивувати до постійного пошуку, самовдосконаленню, самоосвіти.

Коли студенти відчують себе впевнено, тоді їх менше лякають невдачі. Тому, активізувати роботу студентів можна, якщо укріпити їх впевненість у своїх силах за рахунок постійного зворотного зв'язку відносно успіхів у навчанні. Але існує й інша сторона. Якщо застосовувати виключно активні методи навчання — у студентів складається враження, що вчити нічого не потрібно, що можна «викрутитись», або досягти результату за рахунок інших. Це сильно послаблює вивчення теоретичного матеріалу, а без теоретичного підґрунтя — неможливо досягти значущих результатів на практиці. Тому активні методи навчання необхідно використовувати «дозовано», тільки щоб підвищити інтерес до предмету, або навчання в цілому, і не в якому разі активні методи не можуть бути самоціллю.

Взагалі, студенти з позитивним ставленням до самонавчання та високим ступенем самоповаги навчаються легше, ніж студенти з негативним ставленням до самонавчання та меншим ступенем самоповаги.

Тому задача викладача — активізувати роботу студентів, що призведе до формування розвиненої особистості студента та в той же час буде запорукою ефективного засвоєння знань.